

DÉVELOPPER L'APPRENTISSAGE SOCIO-ÉMOTIONNEL DES ÉLÈVES
PAR UNE APPROCHE GLOBALE DE L'ÉCOLE

BULLETIN

 <https://sel-harmony.com/sel-harmony>



Perspectives d'avenir

Cette première mobilité a non seulement renforcé les compétences professionnelles, mais a aussi approfondi les liens interculturels entre les écoles partenaires. Elle a jeté les bases de futurs ateliers étudiants, d'activités créatives et de mobilités à venir.

Ensemble, nous continuons à œuvrer pour :

- Améliorer la résilience émotionnelle et le bien-être des élèves, renforcer
- les compétences socio-émotionnelles des enseignants,
- promouvoir l'inclusion et la compréhension interculturelle, construire un partenariat
- européen durable ! L'autre aventure ne fait que commencer, et nous sommes enthousiastes quant à l'impact que cette collaboration aura dans nos écoles et nos communautés.

* Aperçu de la mobilité 13-15 janvier 2026

Lieu : France

Durée : 3 jours

Participants : Enseignants de 4 pays partenaires

Axe prioritaire : social et émotionnel

Apprentissage (SEL)

Résultat : Projet de cadre du Guide SEL



Numéro de projet : 2025-1-FR01-KA210-SCH-000350329

Première mobilité réussie en France !

Notre aventure Erasmus+ a officiellement commencé ! La première mobilité de notre projet KA210-SCH s'est déroulée avec succès en France, réunissant des écoles partenaires de France, de Turquie, du Portugal et d'Espagne pour trois jours de collaboration professionnelle intensive, d'échanges et de partage interculturel.

Cette première réunion a marqué une étape importante dans notre mission commune : renforcer l'apprentissage socio-émotionnel (ASE) des élèves grâce à une approche globale de l'établissement.

Pourquoi cette mobilité est importante Cette première mobilité a jeté les bases d'un modèle SEL durable à l'échelle de l'établissement.

Au-delà du développement professionnel, elle a renforcé la confiance, la collaboration et le partage des responsabilités entre les écoles partenaires. Elle a transformé les idées en plans d'action concrets.



Un bon départ : construire une vision partagée

La mobilité a débuté par l'établissement, par les partenaires, d'une compréhension commune de l'apprentissage socio-émotionnel.

Les discussions

ont porté non seulement sur la définition de l'apprentissage socio-émotionnel et de ses cinq compétences fondamentales, mais aussi sur la manière dont ces compétences ont un impact direct sur le bien-être, l'engagement et le comportement des élèves dans la vie scolaire.



Les participants ont exploré comment l'apprentissage socio-émotionnel (ASE) peut dépasser le cadre théorique et s'intégrer naturellement aux pratiques pédagogiques quotidiennes. L'établissement hôte a partagé des exemples inspirants de cette intégration.

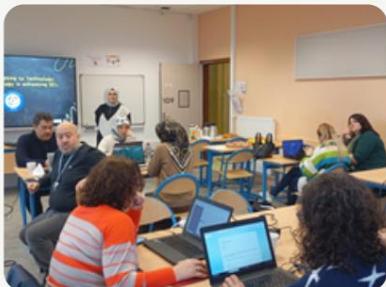
routines de classe et culture scolaire.

Le bien-être des enseignants était également un thème central. Des stratégies pratiques pour réduire le stress et soutenir

mental santé étaient discuté, renforçant l'idée que des idées que enseignants émotionnellement équilibrés créent des classes émotionnellement sécurisantes.

L'innovation rencontre l'éducation

La deuxième journée a mis en lumière le rôle de la technologie dans le renforcement des pratiques d'apprentissage socio-émotionnel. Les enseignants ont exploré comment les outils Web 2.0 et les plateformes numériques peuvent favoriser la réflexion, la collaboration et l'expression émotionnelle en classe.



Saviez-vous?

Les recherches montrent que de solides compétences socio-émotionnelles sont directement liées à de meilleurs résultats scolaires, à un comportement amélioré et à une meilleure santé mentale.

L'intelligence artificielle dans l'éducation était un autre sujet clé. Les partenaires ont discuté de la manière dont les outils basés sur l'IA peuvent personnaliser les expériences d'apprentissage et offrir de nouvelles opportunités pour soutenir le bien-être émotionnel et

développement social.

La journée s'est conclue par des séances de développement collaboratif de matériel pédagogique, où les enseignants ont travaillé ensemble à la conception de plans de cours numériques intégrant l'apprentissage socio-émotionnel.



De la pratique en classe à Culture de l'ensemble de l'école

La dernière journée a été consacrée à la transformation des pratiques individuelles en classe en une approche durable à l'échelle de l'établissement.

Les partenaires ont échangé des stratégies pour créer des climats de classe inclusifs, solidaires et positifs.

L'un des principaux accomplissements de cette mobilité a été l'élaboration du cadre initial du guide SEL du projet. Ce guide constituera une ressource pratique comprenant des plans de cours, des activités et des stratégies de mise en œuvre pour les enseignants des écoles partenaires.

Enseignant Professionnel

communautés de développement (PDC) ont été formellement structurées pour assurer une collaboration à long terme et une croissance professionnelle continue.

La mobilité s'est conclue par une cérémonie de certification, célébrant l'engagement et la coopération de tous les participants.

enseignants.

Échange culturel !

Au-delà des échanges académiques, la mobilité a également offert des opportunités d'échanges culturels. Les partenaires ont découvert la culture scolaire française, partagé des pratiques éducatives nationales et renforcé leur compréhension interculturelle, une valeur essentielle de la coopération Erasmus+.